

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа с.Кумсуат»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 09.01 .- 13.01. 2022-2023 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 09.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01.
Приём детей	<u>8.30-9.00</u>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)		<p>Игра малой подвижности «Вот так» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. (физическая культура)</p>	<p>Игра малой подвижности «Колпачок» Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота.</p>	<p>Игра малой подвижности «Мяч» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая</p>	<p>Игра малой подвижности «Угадай?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Ведущий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих,</p>	<p>Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии</p>

		<p>Дидактическая игра: «Назови картинку и найди первый звук» Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (конструирование) Строим с крупного конструктора Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>(физическая культура) Дидактическая игра: «Назови «соседей» числа» Задачи: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 (основы математики) ИЗО – деятельность (аппликация) Учимся вырезать Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>культура) Дидактическая игра: «Ловушка» Задачи: Развивать умения слышать в слове определённый звук. (основы грамоты) ИЗО- деятельность Лепим по замыслу (лепка) Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физическая культура) Дидактическая игра: «Поставь игрушку на место» Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики)</p>	<p>вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) Дидактическая игра: «Эхо» Задачи: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (рисование) Рисуем зиму зимушку зиму. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: протереть пыль на полочках.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу. II. Упражнения с малым мячом «Покажи мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3- 4 – и.п. То же в другую сторону. «Покажи мяч» И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2 - и. п. «Наклоны с мячом» И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны, мяч в левой руке 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку (правую руку не опускать), 2- и. п. То же влево. «Положи мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу 1-наклон вниз, положить мяч между ног, 2 - и. п. руки на поясе, 3 – наклон вниз, взять мяч, 4 – и.п. «Переложим мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, положить мяч у носков ног, 2 - и. п. руки на</p>				

		поясе, 3 – поворот влево, взять мячик левой рукой, 4- и.п. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.				
Подготовка к организованной деятельности		Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.				
9.00-11.30 ОД	9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:50 11:00-11:30	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Казахский язык 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Ознакомление с окруж. миром 4.Физическая культура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3.Физическая культура 4.Творчество	1.Основы математики 2.Художественная литература 3.Казахский язык 4. Ознакомление с окруж. миром	1.Основы грамоты 2.Развитие речи 3.Музыка 4. Физическая культура
Подготовка к прогулке		Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка		Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях. Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам.	Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; формировать умения сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве,	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник	Наблюдение за инеем. Задачи: Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером –	Наблюдение за вороной Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. Загадка: Носит

			<p>Все сквозные, вырезные А возьмешь - вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. ♦Понаблюдайте за снегом, какой он?</p>	<p>зимой на территории школы? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе?</p>	<p>голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден. <i>Стихотворение А.Каминчук «Зима»:</i> Стоят деревья в инее – То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее – То белое, то синее.</p>	<p>серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат 20 пар И кричат все время: карр, карр, карр (Ворона)</p>
Возвращение с прогулки		<p>Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность)</p> <p>Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>				
Индивидуальная работа с детьми		<p>Развитие речи Задачи: формировать умения владеть чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; Адель</p>	<p>Основы грамоты Задачи: формировать умения определять количество слогов в слове и выделяет ударный слог Матвей, Ернур.</p>	<p>Основы математики Задачи: формировать умения умение сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение);</p>	<p>Казахский язык Задачи: формировать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; Матвей.</p>	<p>Музыка Задачи: Различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы.</p>

<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Дидактическая игра: «Угадай, какое число пропущено» Задачи: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки др цвета) флажки. Содержание. В. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает</p>	<p>Дидактическая игра «Загадки «поющих» звуков Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (основы грамоты) ИЗО-деятельность (конструирование) Конструируем из крупного строителя Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольный театр: «Красная шапочка» Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи)</p>	<p>Галымжан</p> <p>Дидактическая игра: «Сосчитай правильно» Задачи: упражнять в счете предметов по осязанию. Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10. (основы математики) Настольно печатные игры по желанию детей. Перчатковый театр: «Жадный бай» Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) ИЗО- деятельность Перчатки (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Конструируем перекресток. (конструирование) Задачи: развитие мелкой моторики</p>	<p>Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?» Задачи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук. ИЗО – деятельность (рисование) Нарисуй и заштрихуй. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Пластилиновый театр: «Рукавичка» Задачи: развивать диалогическую и монологическую Д/игра: «Найди свой дом»</p>	<p>ИЗО-деятельность (аппликация) «Вырезай - ка» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Ниточный театр: «Маша и медведь» Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через коробковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи) Дидактическая игра: «Сосчитай и назови» Задачи: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения. Содержание. «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов»</p>
--	--	--	--	--	---	---

		<p>спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок. (основы математики, музыка) ИЗО- деятельность Украсть варежку (аппликация) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Пальчиковый театр: «Колобок» Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи)</p>		рук.	<p>Задачи: формировать умения у детей находить целый предмет по части. (развитие речи)</p>	<p>(Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки. (основы математики)</p>
Уход детей домой		<p>Беседа с родителями на тему: «Поведение ребенка за столом»</p>	<p>Памятка для родителей на тему: «Витамины зимой»</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Гигиена личных вещей детей»</p>	<p>Консультация для родителей. «Если ваш ребенок – левша»</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Как определить способность ребёнка к обучению».</p>

Зам.директора по УВР Алпысбаева А.А. _____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа с. Кумсуат»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 16.01 .- 20.01. 2022-2023 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Приём детей	<u>8.30-9.00</u>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)		<p>Игра малой подвижности «Жмурки» Задачи: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Ход игры: дети стоят в кругу, держась за руки. Двое детей стоят внутри круга. У одного из них завязаны глаза, он – «жмурка», у другого к ноге привязан колокольчик. «Жмурки»,</p>	<p>Игра малой подвижности «Ручеёк» Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Ход игры: Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними</p>	<p>Игра малой подвижности «Снеговик» Задачи: Развивать слуховое внимание словарный запас, умения выполнять движения в соответствии с текстом Ход игры: Дети обыгрывают стихотворение сопровождая показом. Среди нашего двора снеговик стоял с утра Сами мы его слепили Нос морковку не</p>	<p>Игра малой подвижности «Кого спратался?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Ход игры Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Водящий,</p>	<p>Игра малой подвижности «Раз, два, три замри» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Ход игры Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему</p>

		<p>услышав звон колокольчика, идёт по направлению звона, чтобы поймать товарища (физическая культура) Д/игра: «Громко - шепотом» Задачи: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (апликация) «Зайка – беленький» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: меняем полотенца</p>	<p>идет следующая пара. (физическая культура) Д/игра: «Поставь игрушку на место» Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики) ИЗО – деятельность (лепка) «Сестричка лисичка» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: порядок в игровом уголке.</p>	<p>забыли... (физическая культура) Д/игра: «Лодочка и паролод» Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (апликация) «Медведь спит в берлоге» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: ремонт книг</p>	<p>открыв глаза, должен назвать его. (физическая культура) Д/игра: «Числовая лесенка» Задачи: продолжать развивать у детей представление о последовательности и чисел. (основы математики) ИЗО – деятельность (конструирование) Из природного материала «Ежик» Задачи: развитие мелкой моторики Тр/поруч: порядок в шкафах</p>	<p>удаётся поймать мяч, то наказание снимает (физическая культура) Д/игра «Измени слово» Задачи: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (рисование) «Олененок» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: расставить стульчики</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег со сменой ведущего. II. Упражнения «Спортивная разминка» «Бег на месте» И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.) «Силачи» И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2-и. п. «Боковая растяжка» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1 – наклон вправо, левая рука над головой, 2 - и. п., то же в другую сторону. «Посмотри за спину» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1 – поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2 - и. п., то же в другую сторону. «Выпады в стороны»</p>				

		И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1 - выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2 – и.п., то же влево. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1 – 3 – прыжки на месте, 4 – прыгнуть как можно выше. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой, лёгкий бег, ходьба.				
Подготовка к организованной деятельности		Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.				
9.00-11.30 <u>ОД</u>	9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:50 11:00-11:30	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Казахский язык 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Ознакомление с окруж. миром 4.Физическая культура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3.Физическая культура 4.Творчество	1.Основы математики 2.Художественная литература 3.Казахский язык 4. Ознакомление с окруж. миром	1.Основы грамоты 2.Развитие речи 3.Музыка 4. Физическая культура
Подготовка к прогулке		Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка		Наблюдение за голубем Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период.	Наблюдение «Следы птиц на снегу» Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след?	Наблюдение за транспортом Задачи: формировать умения у детей понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Ход наблюдения Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах	Наблюдение за синичкой Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения У этой маленькой птички оперение яркое и красивое - кажется, что птичка нарядилась в яркую желтую блузку и в зеленый плащик, а голову украсила темной, черной	Наблюдение за березой в январе. Задачи: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Ход наблюдения Стоит березка в

			<p>Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка).</p>	<p>жука Два блестящих огонька. (Машина.) Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.</p>	<p>шапочкой. Синица всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте. Она легко прыгает с ветки на ветку и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев. Любит синица семечки, но больше всего - любит лакомиться салом. Обратить особое внимание детей, что сало для синичек должно быть не соленым. Приметы о синичке: если синичка с утра начинает пищать - ночью бывает мороз; утром синицы кричат - к морозу.</p>	<p>пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Как чувствуют себя деревья зимой? ♦Что с ними происходит? ♦В каком состоянии находятся деревья зимой?</p>
--	--	--	--	---	--	--

						(В покое.)
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание детей, наблюдение за правильным раздеванием (самостоятельная, игровая деятельность) Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи.	Основы грамоты Задачи: формировать умения владеть навыками штриховки, обводки предметных рисунков.	Художественная литература Задачи: формировать умения оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.	Казахский язык Задачи: формировать умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки.	Основы математики Задачи: формировать умения находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Художественная литература Задачи: Учить составлять рассказ по картине «Река замёрзла», при описании указывать место и время события. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с сущ. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог,	С/р игра: «Я парикмахер!» Задачи: Закреплять знания детей о работе парикмахера, о правилах поведения в парикмахерской. вовлечь их в игровую ситуацию ИЗО – деятельность (аппликация) Вырежи и наклей – дорисуй недостающую часть. Задачи: развитие мелкой моторики	Лепка Задачи: Упражнять в умении лепить белочку которая грызет орешки комбинированным способом. Способствовать передаче характерные особенности внешнего вида животного. Рисование Задачи: закреплять навыки рисования животного «Медведь» методом составления изображения из отдельных частей –	Сюжетно ролевая игра: «Ветеринар». Задачи: создать условия для развития сюжета на основе полученных знаний. Закрепление знаний о профессии ветеринар. Воспитывать любовь к животным. (развитие речи) Физическая культура Задачи: Формировать умение лазание по	Художественная литература Задачи: Воспитывать ответственность за своих питомцев. Развивать мышление, речь, память. Формирование навыков, слушания, предсказывания сказки «Спор животных». Систематизировать знания детей о домашних животных и их пользе. С/р игра:

		<p>составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе по содержанию сюжетной картины.</p> <p>С/р игра: «Парикмахерская»</p> <p>Задачи Познакомить детей с работой парикмахерской; дать необходимые впечатления о труде мастера-парикмахера; организовать игру в парикмахерскую, в которой отразится приобретенный детьми жизненный опыт; вовлечь их в игровую ситуацию.</p> <p>ИЗО – деятельность (конструирование)</p>	<p>рук.</p> <p>Дигра: «Назови лишнее»</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных. Формировать умения замечать и называть лишнее в цепочке слов. Развивать мышление, сообразительность. (развитие речи)</p> <p>Пластилиновый театр: «Колобок»</p> <p>Задачи: вызвать желание показывать и рассказать сказку самостоятельно; способствовать активизации речи. (развитие речи)</p>	<p>кругов, овалов, треугольников, полукруга; формировать умение придавать образам животных выразительность через изображение несложных движений и позы; прививать умение детей характерно изображать шерсть следующими приемами: штрихами разного характера, разным нажимом, растушевкой, жесткой кистью; развивать чувство композиции, закрепить умение гармонично, размещать элементы рисунка на листе бумаги.</p> <p>Конструирование Задачи Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Развивать умение использовать дополнительные материалы для изготовления персонажей сказки</p>	<p>гимнастической стенке с переходом с пролёта на пролёт и спуск с неё. Закреплять умение забрасывать мяч в кольцо двумя руками. Упражнять в ведении мяча в прямом направлении.</p> <p>ИЗО – деятельность (рисование) «Обведи и раскрась»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Настольный театр: «Репка»</p> <p>Задачи: вызвать желание придумывать, показывать и рассказать сказку самостоятельно, способствовать активизации речи. (развитие речи)</p> <p>Игровое упражнение «Кто зимует под снегом»</p>	<p>«Путешествие в зимний лес»</p> <p>Задачи: формирование умения детей создавать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.</p> <p>Дигра: «Четвертый лишний»</p> <p>Задачи: Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления. Развивать у детей умения находить предметы, противоположные по признакам</p> <p>ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Задачи:</p>
--	--	---	--	--	---	--

		<p>) «Поделки из природного материала - Белка Задачи: развитие мелкой моторики рук. Коробковый театр: «Фантазеры» Задачи: вызвать желание придумывать, показывать и рассказать сказку самостоятельно, способствовать активизации речи. (развитие речи)</p>		<p>«Лиса» Продолжать формировать умение детей технике бумажной скульптуры, познакомить детей с такими способами: закручивание круга в конус («низкий»), закручивание полукруга в конус («высокий»), активизировать воображение детей Аппликация Задачи: закрепить представление о диких животных - лось: название, внешний вид, образ жизни, питание; формировать умение аккуратно обводить по контуру ладошку, вырезать. Закрепить правильно размещать детали на бумаге. Соблюдать аккуратность в работе. С/р игра: «Салон красоты» Задачи: Расширять знания детей о труде: парикмахера, мастера по маникюру, кассира,</p>		<p>воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей. (развитие речи) Д/и «Что было бы, если...» Задачи: способствовать углублению знаний о зависимости Жизнедеятельность и живых существ от условий среды их обитания. (развитие речи)</p>
--	--	--	--	---	--	--

				администратора. Закреплять правила поведения в парикмахерской.		
Уход детей домой		Беседа с родителями на тему: «Профилактика простудных заболеваний»	Памятка для родителей на тему: «Витаминная еда»	Папка- передвижка для родителей «Как определить способность ребёнка к обучению»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Поиграйте дома»	Консультация для родителей: «Значение совместной конструктивно-модельной деятельности взрослого и ребенка в развитии познавательной активности детей»

Зам.директора по УВР Алпысбаева А.А. _____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Основная средняя школа с. Кумсуат»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 23.01 .- 27.01. 2022-2023 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Приём детей	<u>8.30-9.00</u>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседа на тему: «Самочувствие детей после выходных»	Индивидуальная беседа на тему: «Как избежать ссоры»	Беседа на тему: «Познавательные игры в подготовке детей к основам грамоты».	Индивидуальная беседа «Говорят наши дети»	Консультация по желанию родителей

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Д/игра: «Говорим правильно» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (основы грамоты) ИЗО деятельность (аппликация) Режим и клеим зимующих птиц Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами. Тр/поруч: помощь в подготовке к занятию,</p>	<p>Д/ игра: «Называй - ка» Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (основы математики, развитие речи) ИЗО деятельность (лепка) Лепим на выбор зимующую птицу. Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры Тр/поруч: закреплять навыки сервировки стола.</p>	<p>Д/игра: «Подели правильно» Задачи: развивать фонематический слух , деление слов на слоги. (основы грамоты) ИЗО деятельность (аппликация) Режим и клеим цепочку на новогоднюю елочку. Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами. Тр/поруч: навести порядок в книжном уголке.</p>	<p>Д/ игра: «Форма и цвет». Задачи: уточнить представление о форме предметов и цвете. (основы математики) ИЗО деятельность (конструирование) Строительный набор «Корабль» Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, Тр/поруч: протереть пыль на полках в игровом уголке.</p>	<p>Д/ игра: «Составь предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (основы грамоты) ИЗО деятельность (рисование) Нарисуй и раскрась птицу Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Тр/поруч.:мыть игрушки и крупного конструктор.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>I. Игра «Затейник». Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу вправо или влево и произносят: Ровным кругом, друг за другом, Мы идём за шагом шаг, Сои на месте, дружно вместе Сделаем вот так. Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-либо движение, а все дети должны повторить его. После двух повторений выбирается другой водящий. II. Упражнения без предметов «Руки к плечу» И. П.: ноги на ш. с., руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз. «Руки в стороны» И. П.: основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперёд; 3 – встать, руки в стороны; 4 – и.п. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – и.п. То же влево. «Хлопок в ладоши под коленом» И. П.: основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперёд, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 –</p>				

		<p>и.п. То же левой ногой. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает скакалку. По мере приближения скакалки дети выполняют прыжок так, чтобы не задеть её. Тот, кто коснулся скакалки, делает шаг назад и выбывает из игры.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p>				
Подготовка к организованной деятельности		<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p>				
9.00-11.30 <u>ОД</u>	9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:50 11:00-11:30	1.Основы грамоты 2.Художественная литература 3.Казахский язык 4.Музыка	1.Основы математики 2.Развитие речи 3.Ознакомление с окруж. миром 4.Физическая культура	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3.Физическая культура 4.Творчество	1.Основы математики 2.Художественная литература 3.Казахский язык 4. Ознакомление с окруж. миром	1.Основы грамоты 2.Развитие речи 3.Музыка 4. Физическая культура
Подготовка к прогулке		<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка		<p>Наблюдение за облаками Задачи: Формировать умение наблюдать за явлениями неживой природы, развивать любознательность . Ход прогулке: Ребята послушайте загадку: Все плывут, плывут куда-то В небе белые как вата То причудливо</p>	<p>Наблюдение за вороной Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. Загадка: Носит серенький жилет,</p>	<p>Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе</p>	<p>В гостях у ели и сосны (сравнение) Задачи: закрепить знания детей о елке и сосне, провести сравнение между ними; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь к деревьям. Ход прогулки Воспитатель начинает прогулку с загадок: Я расту, чтоб в Новый год Плыл</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Задачи: Продолжать знакомство с природными явлениями. Уточнить знания детей о том, что зимой солнце светит и совсем не греет. На небе часто появляются тучи, прячут солнце. Оно почти не появляется на небе. Дать понятие о признаках зимы.</p>

		<p>сольются Белой птицей обернутся, То растают, словно дым Станут пятнышком одним. Дети: Облака. Воспитатель: Конечно это облака. Давайте понаблюдаем за облаками. Какие облака вы видите? На что они похожи? (Ответы детей). Воспитатель: Давайте поиграем в игру с облаками.</p>	<p>Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат 20 пар И кричат все время: карр, карр, карр (Ворона) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Вот ворона. Эта птица. Меньше всех людей боится. Громко каркает в гнезде, Длинный нос суёт везде! Ворона крупная зимующая птица. Большая часть ее тела серая, а голова, горло, крылья и хвост черные. Питается мелкими животными, пищевыми отбросами, растительной пищей. Как и воробей, обычно держится у жилья человека. Осторожная птица. Хорошо ходит, перед тем, как подняться на</p>	<p>вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, - ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) ♦Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)</p>	<p>веселый хоровод, Зелена я и свежа. И похожа на ежа, И в жару или в метель Называют меня... (ель) - А это что за дерево: С головы зелена, Стволом красна, Высока, стройна, А зовут ее... (сосна) -Что это за дерево? -Как одним словом назвать эти деревья? (Хвойные.) Воспитатель проводит детей к ели, затем к сосне. Просит, чтобы они хорошенько рассмотрели их. Затем проводит сравнение между ними. -Какая крона у сосны, ели? (Раскидистая, пирамидальная.) -Какой ствол у ели и сосны? (У ели - тонкий стройный, коричневый; у сосны - высо-кий, толстый, красный.) -</p>	<p>Способствовать длительному пребыванию детей на свежем воздухе, даже когда холодно и морозно. Поддерживать радостное настроение. Наблюдение за солнцем. 1. Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? 2. Как вы узнали, что день сегодня ясный? 3. Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков). 4. В каком месте поднимается солнце? 5. Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое). 6. На что солнце похоже? (На шар). 7. Какая сегодня погода? (Прохладная). 8. Как греет солнце? (Солнце</p>
--	--	--	--	--	---	--

			крылья, ворона делает несколько прыжков.			светит, но совсем не греет).
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Индивидуальная работа с детьми		Развитие речи Задачи: формировать умения отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Адель	Основы грамоты Задачи: формировать умения проводить звуковой анализ трехзвучных слов;	Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; Галымжан, Ернур	Художественная литература Задачи: формировать умения различать литературные жанры;	Основы математики Задачи: формировать умения собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику;
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Художественная литература Задачи: Пополнить знания детей о профессиях; учить их правильно строить предложения при ответах на вопросы; познакомить с новым произведением В. Маяковского «Кем быть?», помочь запомнить отрывок из него. С/р игра:	С/р игра: «Больница» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения. Дигра: «Сосчитай	лепка Задачи: Воспитывать познавательный интерес к животному миру. Продолжать совершенствовать умение лепить предметы овальной и круглой формы, соединяя их приемом сглаживания, прищипывания. Уточнить и закрепить знания о птицах – снегирь. Рисование Задачи: уточнять и расширять	С/р игра «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Пальчиковый театр: «Теремок» Задачи: Закреплять умение детей обыгрывать сюжет в сказке, проявляя талант актера	Художественная литература Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Закрепить знание определять к какой группе относится та или иная книга. Воспитывать умение оценивать себя и товарища. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас

		<p>«Больница» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения. ИЗО деятельность (конструирование)) Оригами из бумаги - птица Задачи: развитие мелкой моторики рук. Пальчиковый театр: «Фантазеры» Задачи: Закреплять умение детей обыгрывать сюжет, проявляя талант актера (развитие речи) Дигра: «Назови</p>	<p>предметы» Задачи: закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10. (основы математики) ИЗО деятельность (апликация) «Птички на веточке» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: складывание бумаги в гармошку, вырезание фигуры человека. Чтение стих. «Елка» (художественная литература) Драматизация сказки: «Снегурочка» Задачи: Закреплять умение детей обыгрывать сюжет в сказке, проявляя талант актера (развитие речи)</p>	<p>представления детей о разнообразии зимующих птиц снегери и синички, формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Закрепить умение детей располагать изображение по центру бумаги и дорисовывать кисточкой голову и клюв; вызвать интерес и положительное отношение к нетрадиционной технике рисования; формировать умение передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами. Конструирование Задачи: Закреплять умения складывать квадрат из бумаги вдоль, поперек, по диагонали, хорошо отглаживать сгибы, оформлять аппликацией, создавать</p>	<p>(развитие речи) Отгадывание загадок по теме «Птицы». ИЗО деятельность (рисование) Обведи по трафарету птицу и заштрихуй Задачи: . При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Дигра: «Сколько?» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. (основы грамоты) Физическая культура Задачи: Формировать умение ходьба с перешагиванием через кубики с</p>	<p>деда мороза» С/р игра: «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. ИЗО деятельность (лепка) Лепка птицы на выбор детей Задачи: развитие мелкой моторики рук. Прищепковый театр: «Артисты» Задачи: Закреплять умение детей обыгрывать сюжет в сказке, проявляя талант актера (развитие речи) Дигра «Что было, что есть, что будет» Задачи: закреплять умение</p>
--	--	---	---	--	---	--

		<p>слово» Задачи: называть слова в определённом порядке. (основы грамоты)</p>		<p>изображение ели из нескольких треугольных заготовок. Закреплять умение работать коллективно. Аппликация Задачи: воспитывать любовь к птицам. продолжать развивать умение делать сюжетную аппликацию «Птичка на ветке»; формировать умение детей изображать птицу аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины, наклеивая частично одну деталь на другую. С/р игра: «Больница» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между</p>	<p>мешочком на голове, руки в стороны. Закреплять умение пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края обода, в группировке. Упражнять ползании на четвереньках «змейкой».</p>	<p>последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики)</p>
--	--	--	--	--	--	--

				детьми. воспитание у детей уважения.		
Уход детей домой		Памятка для родителей на тему: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»	Советы родителям: «О пользе чтения книг дошкольникам»	Рекомендации для родителей на тему: «Вежливость-это важно»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам»	Консультация для родителей на тему: «Значение совместной конструктивно-модельной деятельности взрослого и ребенка в развитии познавательной активности детей»

Зам.директора по УВР Алпысбаева А.А. _____