

САМООЦЕНКА  
ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ  
КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОСНОВНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА  
КУМСУАТ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
ЖАРКАЙНСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Село КУМСУАТ  
e-mail: [Kumsuat\\_mekter@mail.kz](mailto:Kumsuat_mekter@mail.kz)  
тел.: 8716485-28-01

## **I. Анализ общих сведений и учредительных документов**

Выписка из протокола педагогического совета. №1-2

Приказ о создании аттестационной комиссии №1-1

### *2. Общая характеристика организации образования*

Комунальное государственное учреждение «Ростовская основная школа»

Отдела образования Жаркаинского района.

В статусе средней школы с 1971 года.

Директор школы: Макагонова Наталья Владимировна. Образование – высшее, категория – первая, общий стаж – 23 года 1 месяц, педагогический стаж – 23 года 1 месяц, стаж руководителем – 10 лет.

Годовой бюджет КГУ «Основная средняя школа села Кумсуат» - 38 млн.348 тыс.тг – фонд заработной платы – 29 млн. 782 тыс.тг. – капитального ремонта – не было

Здание школы – двухэтажное, приспособленное, общая площадь – 794,5 кв .м

Отопление – термосифонное ( печное), расход топлива – 100 тонн угля,

расход на 1 день в среднем 800кг, завезено на 2022-2023 отопительный сезон 100 т.

Водоснабжение – скважина ( техническая вода), питьевая вода-привозная.

Внутренних туалетов – 2.

Общее количество учащихся – 41, 1кл.-нет, 9кл.-3, предшкола- 4,

1-4 классы-16 , 5-9 классы-25.

Число классов -8

Класс-комплектов -8

Язык обучения – русский.

Занятия ведутся в 1 смены

Качество знаний за 2022-2023 учебный год составляет 68%

Всего на конец года- 41 учащихся

Отличников-12

Хорошистов-16

10. Всего работников -28

В том числе педагогов -15,

Из них:

С высшим образованием -15

Средне- специальным образованием -0

Педагог-экспертов - 3

педагог-модераторов -6

Без категории – 6

11. Спортивный инвентарь имеется на 50% (лыжи 6 пар; коньки 3 пары, 2 теннисных стола)

12. Материально-техническая база: кабинет физики, 2 кабинета с интерактивным оборудованием; 6 компьютеров (4 в рабочем состоянии)

Полное наименование: Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа села Кумсуат отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области»  
Лицензия на занятие образовательной деятельностью: № KZ25LAA00021867 от 04 февраля 2021 года выдана ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» (Копия лицензии прилагается – №1)

БИН: № 780940000012

Технический паспорт: реестровый № заказ 002126622667, кадастровый номер 01:275:053:336:1 инвентарный номер 9959 от 27.11.2017г.

Юридический адрес: индекс 011110 улица Целинная дом 33, Село Кумсуат, Жаркаинский район, Акмолинская область

Телефон школы: 8716485-28-01

Адрес электронной почты: Kumsuat\_mekter@mail.kz

При организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году КГУ «Основная средняя школа села Кумсуат» руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>;
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изм. и допол. на 26 марта 2021г. №125)
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);
- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);
- «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального,

послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);

– «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (приказ МОН РК от 13 августа 2020 года № 345);

– «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);

– «Об утверждении перечня должностей педагога» (приказ МОН РК №145 от 15.04.2020 года);

– «Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога» (приказ МОН РК №153 от 21.04.2020 года);

ИМП на 2021-2022 учебный год (бумажный и электронный вариант)

**При организации учебного процесса организации образования руководствуются настоящим Инструктивно-методическим письмом, а также Методическими рекомендациями, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции».**

Учебный процесс в организациях образования страны проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом.

Наша школа будет реализовывать учебный процесс опираясь на Типовые учебные планы утверждены *приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 4 сентября 2018 года).*

Система образования развивается согласно Национальному проекту «Качественное образование «Образованная нация», утвержденному постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. В 2022-2023 учебном году организации образования выполняют следующие задачи: ✓ обеспечение доступности качественного образования обучающимся; ✓ восполнение знаний у обучающихся; ✓ обеспечение безопасной и комфортной среды обучения; ✓ оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами; ✓ обеспечение инклюзивной среды обучения. При реализации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году организации образования должны руководствоваться Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах

ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов: – «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348); – «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500); – «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115); – Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» – «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125); – «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216); «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564);

В 2022-2023 учебном году организация начального образования в общеобразовательных школах республики осуществляется по «Государственному общеобязательному стандарту начального образования» (далее – Стандарт) согласно приложению 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития 70 личности обучающегося, владеющего основами следующих широкомасштабных навыков: 1) умение применять знания функционально и творчески; 2) критическое мышление; 3) умение проводить исследовательские работы; 4) уметь применять информационно-коммуникационные технологии; 5) овладение различными способами коммуникации, в том числе языковыми навыками; 6) навыки работы в группе и индивидуально.

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и

общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 29030), Определить следующие сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности: 1) начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года; 2) продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2- 11 (12) классах – 36 учебных недель; 3) каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно); в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

Рабочий учебный план школы создает оптимальные условия для развития каждого ученика. Для достижения этой цели учащимся предлагают возможность выбора, а значит достижения не только обязательного для всех учащихся базового уровня, но и более высоких уровней. Необходимым условием дифференциации обучения является сочетание инвариантности и альтернативности в конструировании содержания обучения. Реализация такого подхода означает не полный отказ от идеи единого уровня образования, а создание дополнительных условий и особого педагогического инструментария для выделения и разграничения базовых и вариативных компонентов содержания образования. Целью школы является создание образовательной среды, способствующей развитию интеллекта, исследовательских умений учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными интересами, на основе индивидуального подхода к способностям каждого ученика.

**В целом, рабочий учебный план КГУ «Основная средняя школа села Кумсуат» направлен на реализацию следующих основных направлений концептуального развития образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году:**

Согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988, необходимо обеспечить воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

В 2021-2022 учебном году организации образования должны обратить внимание на следующие задачи:

- восполнение знаний обучающихся;
- реализация ТУПов с сокращенной нагрузкой;
- обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
- оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами.

Задача каждой организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

Ведение делопроизводства школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами. В соответствии с приказом МОН Республики Казахстан от 16.09.2021 года № 472 и номенклатурой дел, ведутся следующие документы:

- **книга приказов по основной деятельности;**
- **книга приказов по личному составу педагогов;**
- книга приказов по личному составу учащихся;
- **книга учета табелей успеваемости обучающихся;**
- книга учета выдачи похвальных листов и похвальных грамот
- **индивидуальный трудовой договор;**
- **журнал регистрации индивидуальных трудовых договоров;**
- **трудовые книжки;**
- журнал регистрации приема и выдачи трудовых книжек;
- **расписания занятий;**
- **рабочие планы;**
- протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, совещаний при директоре;
- **книга учета и выдачи бланков аттестатов;**
- **книги учета прихода и расхода бланков и т.д.**

Книга приказов по контингенту учеников прошита, пронумерован и прошнурован. Количественный состав учеников с учетом их движения в течении года совпадает со списком учеников в классных журналах. На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон подтверждение о прибытии в другую школу. 7

Прием, перевод и восстановление учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования.

Личные дела учеников имеют полный пакет всех необходимых документов и оформлены правильно и аккуратно. Книги приказов за последние 3 года имеются.

Имеется медицинский кабинет.

Медицинскую помощь детям оказывает медицинская сестра Сарыбаева Г. Т. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Все педагоги, медицинские работники имеют санитарные книжки с допуском к работе. На каждого ученика имеется медицинская карта и «Паспорт здоровья ребенка».

Целью анализа является аналитическое обоснование планирования деятельности школы на новый учебный год. Полученные данные о школе позволят определить приоритеты дальнейшего развития, скоординировать деятельность субъектов образовательного процесса с целью модернизации системы образования школы; сконцентрировать усилия и ресурсы по реализации основных направлений развития, а также выявить барьеры, увидеть риски, найти механизмы их преодоления.

**Цель анализа:** выявить педагогические проблемы 2022-2023 учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым результатом.

Методическая тема школы: « **Применение инновационных подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения – как один из главных аспектов повышения качества знаний учащихся.**»

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы.

По итогам 2022-2023 учебного года в школе 41 учащихся 2-9 классов и 4 учащихся предшкольного класса. Качество знаний по школе составил 68%.

Отличников -12. Хорошистов – 16. Качество знаний по классам приведены в следующей таблице:

классы	кол-во	отличн	хороши	неусп	в том числе	%	%	кол-
--------	--------	--------	--------	-------	-------------	---	---	------



	учащихс я на конец 3 четверти	иков	стов	еваю щих	остав ленны х на повто рный год обуче ния	остав ленны х на летни й перио д	качест ва	успева емости	во учащ ихся 9 калс сов, обла дате лей свид етел ьства с отли чием
1 класс	нет								
2 класс	3	0	3	0	0	0	100,0	100,0	
3 класс	4	1	2	0	0	0	75,0	100,0	
4 класс	9	5	2	0	0	0	78,0	100,0	
5 класс	4	0	1	0	0	0	25,0	100,0	
6 класс	7	2	4	0	0	0	86,0	100,0	
7 класс	7	3	1	0	0	0	57,0	100,0	
8 класс	4	0	1	0	0	0	25,0	100,0	
9 класс	3	2	1	0	0	0	100,0	100,0	2
10 класс									
11 класс									
<b>Всего</b>	41	13	15	0	0	0	68,0	100,0	2

Успеваемость по итогам учебного года составила 100%, качество знаний 68%. По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысилось на 4%.

100% качества знаний показывают учащиеся 2 и 9 класса. % их качества по годам стабильное. Наименьшее качество знаний в начальном звене показывает учащиеся 3 класса 75%. Заместителем директора по УВР был выполнен анализ по каждому предмету и каждому классу и выявлены следующие показатели :

Таблица педагогов у которых низкие качества знаний по предметам:

№	ФИО педагога	Қызметі/ должность	Пән/ предмет	Сынып/ класс	Білім сапасы/ качество знаний
1	Кашкимбаева	Учитель русского	Русский	5,7,8	52%

	Бакыт Рахимжановна	языка и литературы	язык и литература		
2	Скорикова Наталья Валерьевна	Учитель начальных классов	математика	5	25%

На основании данной таблицы и по итогам года низкое качество знаний у следующих учителей :

Кашкимбаева Бакыт Рахимжановна преподает в 5, 7,8 классах. В 5 классе 50%, В 7 классе 57% и 8 классе 50 %.

Скорикова Наталья Валерьевна преподает математику в 5 классе не по специальности. А так же в 5 классе есть ученик с диагнозом ЗПР.

#### **Выводы и рекомендации:**

Рассмотреть на методическом совете качество знаний этих педагогов

Провести индивидуальные занятия с учащимися с низким качеством знаний по предмету

Администрации школы взять на контроль и произвести посещение уроков.

В 2023-2024 учебном году провести работу с данными педагогами

Таблица педагогов с высоким качеством знаний по предметам:

№	педагог	Қызметі/должность	Пән/предмет	Сынып/класс	Білім сапасы /качество знаний
1	Скорикова Елена Егоровна	Учитель начальных классов	Математика Русский язык Литературное чтение	2	100%
2	Манатова Тенгеш Койшановна	Учитель начальных классов	Математика Русский язык Литературное чтение естествознание	3	84%
3	Рахимжанова Сандугаш Балмухановна	Учитель начальных классов	Математика Русский язык Литературное чтение Естествознание Познание мира	4	82%
4	Каратаева Айсулу Кайратовна	Учитель казахского языка и литературы	Казахский язык и литература	2,4,6,7	80%
5	Скориков Андрей Егорович	Учитель музыки и технологии	естествознание	5,6	80%
6	Макагонова Наталья	Учитель русского	Русский язык и	6,9	93%

	Владимировна	языка и литературы	литература		
7	Бекешев Аман Балмуханович	Учитель истории и права	История, география, биология	5-9кл	80%

По итогам года высокие результаты качества знаний показали 7 педагогов. Качество знаний этих педагогов свыше 80 %.

#### **Выводы и рекомендации:**

Мастер –класс на методическом совете по повышению качества знаний этих педагогов

Провести индивидуальные беседы с педагогами у которых низкое качество знаний по предмету

Рекомендовать ОПШ в районном уровне

#### **Аттестация педагогических и руководящих работников**

Одним из важных этапов методической работы школы является

Аттестация педагогических работников. Совершенствование методического сопровождения аттестации.

Аттестацию за 5 лет по новому формату НКТ прошли следующие педагоги: педагог-эксперт -3 ( Бекешев А. Б. Скорикова Н. В. Манатова Т. К.), педагог-модератор- 6 ( Каратаева А. К. Чеканова Ю. С. Скорикова Е. Е. Рахимжанова С. Б. Габдрахимов Н. Г. Макагонова Н. В.) Все педагоги школы проходят аттестацию согласно утвержденного плана аттестации педагогов. В этом учебном году планируют пройти аттестацию на присвоение и подтверждение категории 6 педагогов. Из них на педагог-модератор – 5 и педагог-эксперт - 1.

#### **Выводы и рекомендации:**

- на заседания школьной аттестационной комиссии направлять педагогов с достижениями на более высокие категории как педагог-исследователь и педагог-мастер;
- рассматривать нормативные документы и оценивать портфолио педагогов по критериям;
- взять на контроль курсовую переподготовку

#### **Координационная работа по профессиональной переподготовке педагогических кадров.**

Одним из основных направлений в работе педагогов является его саморазвитие и самосовершенствование. В связи с эти каждый год ведется работа по повышению курсовой переподготовки педагогического коллектива. **Курсы повышения квалификации** - это обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

Отслеживается работа по прохождении курсов. Прохождение курсов за три года приведены в следующей таблице:

Сколько учителей прошли курсы повышения квалификации в 2020 году

<b>ФИО педагога</b>	<b>Предмет</b>	<b>№ сертификата</b>	<b>Тема по которой проходили курсы повышения квалификации</b>	<b>Указать организацию в которой проходили курсы</b>
Бадаева Айсулу Кайратовна	Казахский язык и литература	74490 от 12.08.2020г	Учусь учить дистанционно	NIS
Чеканова Юлия Сергеевна	психолог	№А-Ц-ГБО 006886 от 27 февраля 2020г	Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования	РК г Нур-Султан «Научно-образовательный центр «AGZHAN»
Бадаева Айсулу Кайратовна	Казахский язык и литература	№0372146 от 03.07.2020г	Шағын жинақты мектептің біріктірілген сынып-комплектілеріне пәндерді оқыту әдістемесі	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Чеканова Юлия Сергеевна	психолог	№032020122 от 24.08-05.09 2020г	Психолого-педагогическая коррекция психологического неблагополучия подростков	Выездные курсы в г Державинск
Манатова Жадра Айтпаевна	Казахский язык и литература	№01800	Табысты сабақ жоспарын құрастыру	ВІЛІМ PROJЕКТ инновациялық ғылыми орталығы

**Бадаева Айсулу Кайратовна применяла на уроках и внеклассных мероприятиях в школе и на ШМО. Чеканова Юлия Сергеевна выступала на заседаниях районном и школьном уровне. Манатова Жадра Айтпаевна на заседании ШМО.**

## 2. Сколько учителей прошли курсы повышения квалификации в 2021 году

<b>ФИО педагога</b>	<b>Предмет</b>	<b>№ сертификата</b>	<b>Тема по которой проходили курсы повышения квалификации</b>	<b>Указать организацию в которой проходили курсы</b>
Габдрахимов а Эльвира Аглисламовн	физика	БЖ№ 000640 от 28.06.2021г	Разработка и экспертиза заданий для	Филиал Центра педагогического мастерства в г.

а			оценивания по предмету Физика	Кокшетау
Габдрахимов а Эльвира Аглисламовна	физика	Cfcadf6d	Развитие естественнонаучной и читательской грамотности, креативного мышления школьников	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» центр педагогического мастерства
Алпысбаева Айнур Алтаевна	математика	№0404806 от 23.04.2021г	Развитие профессиональных компетенций учителя математики	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Скорикова Наталья Валерьевна	Начальные классы	В06127f8 jn 05.03.2021г	Начальные классы в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования РК	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» центр педагогического мастерства
Манатова Тенгеш	Начальные классы	№44514	Развитие цифровых компетенций педагогов	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Габдрахимов Нафис Галимович	Физическая культура	№213542	Развитие цифровых компетенций педагогов	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Скориков Андрей Егорович	Музыка и худ труд	№265470	Развитие цифровых компетенций педагогов	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Скорикова Елена Егоровна	Начальные классы	№44258	Развитие цифровых компетенций	АО «Национальный центр

			педагогов	повышения квалификации «Өрлеу»
Каратаева Айсулу Кайратовна	Казахский язык и литература	№41892	Развитие цифровых компетенций педагогов	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Арипова Найля Сапиолловна	Английский язык	№33141	Развитие цифровых компетенций педагогов	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Манатова Жадра Айтпаевна	Казахский язык и литература	№44275	Развитие цифровых компетенций педагогов	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Макагонова Наталья Владимировна	Русский язык и литература	№266604	Развитие цифровых компетенций педагогов	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Габдрахимов а Эльвира Аглисламовна	Физика информатика и худ труд	№202984	Развитие цифровых компетенций педагогов	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Алпысбаева Айнура Алтаевна	математика	№38769	Развитие цифровых компетенций педагогов	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»

**Все педагоги школы прошли курсы Развитие цифровых компетенций педагогов и применяют их на уроках. На выступлениях на конференциях и Гостевых уроках и ШМО. Систематически применяют ее во всех учебных целях. Скорикова Наталья Валерьевна применяла данную тему на заседании ШМО. Алпысбаева Айнура Алтаевна применяет данные курсы в заседании ШМО и на педагогическом совете.**

**Габдрахимова Эльвира Аглисламовна выступает на конкурсах районного уровня и на ШМО и пед советах.**

**3. Сколько учителей прошли курсы повышения квалификации в 2022 году**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Предмет</b>	<b>№ сертификата</b>	<b>Тема по которой проходили курсы повышения квалификации</b>	<b>Указать организацию в которой проходили курсы</b>
Габдрахимов Нафис Галимович	Физическая культура	№0483620	Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Макагонова Наталья Владимировна	Русский язык и литература	№0530672	Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»

**Габдрахимов Нафис Галимович применял данную тему на районном семинаре среди учителей физической культуры. (ШМО) Макагонова Наталья Владимировна применяет на районном семинаре Гостевые уроки и на пед совете школы.**

**4. Сколько учителей прошли курсы повышения квалификации в 2023 году**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Предмет</b>	<b>№ сертификата</b>	<b>Тема по которой проходили курсы повышения квалификации</b>	<b>Указать организацию в которой проходили курсы</b>
Каратаева Айсулу Кайратовна	Казахский язык и литература	№0723cj14	Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» центр педагогического мастерства
Каратаева Айсулу Кайратовна	Казахский язык и литература	№6077	Буллинг-причины, формы,	ТОО Учебный центр «Өрлеу-РК»

			профилактика	
Манатова Тенгеш Койшановна	Начальные классы	№6082	Буллинг- причины, формы, профилактика	ТОО Учебный центр «Орлеу-РК»
Чеканова Юлия Сергеевна	психолог	№6076	Буллинг- причины, формы, профилактика	ТОО Учебный центр «Орлеу-РК»
Скорикова Елена Егоровна	Начальные классы	БЖ5604С 27.02- 11.03.2023г	Повышение воспитательного процесса в средних образовательных школах – главное в повышении качества образования РК	ҚҚ «Білім» білім беру және мәдениетті дамыту Қоры
Манатова Жадра Айтпаевна	Казахский язык и литература	№6078	Буллинг- причины, формы, профилактика	ТОО Учебный центр «Орлеу-РК»
Скорикова Елена Егоровна	Начальные классы	№6080	Буллинг- причины, формы, профилактика	ТОО Учебный центр «Орлеу-РК»

**Каратаева Айсұлу Қайратовна** выступала на ШМО по данной теме. **Чеканова Юлия Сергеевна** выступала на родительских собраниях и на педсовете школы. **Скорикова Елена Егоровна** выступала на родительских собраниях и на педсовете школы по данной теме курсов.

### **Проведение конкурсов профессионального мастерства. Обобщение передового педагогического опыта.**

**Педагогический опыт** - целостная характеристика практики решения учителем педагогических задач и проблем, в которой отражаются устойчивые закономерности; способы, условия и личностные предпосылки получения тех или иных результатов.

В этом учебном году с обобщение опыта приняли участие наши педагоги. В районном уровне с мастер-классом выступил учитель истории Бекешев Аман Балмуханович. Учителем был дан открытый урок по истории в 7 классе в СШ им Н. Крупской. По плану РОО так же активное участие приняли педагоги в «Гостевых уроках». В Тасты-Талдинской СШ были даны уроки по истории, казахскому языку и литературе и русскому языку. Макагонова Н. В. Бекешев



А. Б. Каратаева А. К. были даны уроки и оценены администрацией школы на высшем уровне.

#### **Методическая работа в школе.**

В школе работает 3 методических объединения: МО ОГЦ, руководителем является учитель казахского языка и литературы Каратаева А. К. МО ЕМЦ руководителем является учитель физики Габдрахимова Э. А. и руководителем МО начальных классов является учитель начальных классов Манатова Т. К. Работа МО велась согласно утвержденным планам. Было проведено по 4 заседания, на которых рассматривались вопросы по проблемам обучения и воспитания учащихся, коллеги делились опытом работы, решались текущие вопросы. В конце года методическими объединениями проводилась экспертиза СОЧ, модерация работ учащихся, проверка тетрадей, проверка техники чтения в начальных классах. Экспертиза СОЧ показала, что педагоги самостоятельно разрабатывают задания, исходя из целей обучения.

#### **Конкурсы, соревнования, проекты и олимпиады.**

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в различных конкурсах и соревнованиях и занимают призовые места. Предметные олимпиады районного уровня 2 и 3 места. Отрицательной является динамика участия и результативность выхода на уровень республиканский уровень предметных олимпиад. У отдельных педагогов наблюдается низкая мотивация и отсутствие системного подхода при подготовке к олимпиадам учащихся. В этом учебном году приняли участие в НОУ и «Зерде» районного уровня. Где приняли участие 2 учащихся нашей школы. Шайхыстан Арайлым ученица 7 класса заняла 2 место, а ученик 9 класса Бекешев Асхат занял 3 место.

Таким образом, по основным направлениям деятельности НОУ в течение 2022 - 2023 учебных годов была проведена определенная работа учителями и учащимися, было достигнуто повышение результативности участия в научно-практических конференциях и конкурсах. Количество призовых мест говорит о стабильности в данном направлении работы НОУ.

#### **На основании вышеизложенного рекомендовано:**

##### **Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:**

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и районного уровня 2022-2023 учебного года;

обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

##### **Учителям-предметникам:**

обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

### **Итоговая аттестация и МОДО**

Государственные экзамены в этом учебном году сдадут 3 учащихся 9 класса. Двое учащихся претендуют на аттестат об основном среднем образовании с отличием ( Бекешев Асхат и Каратаева Аяжан). В 2022 году 2 мая наша школа прошла МОДО. Все показатели качества и знания и пороговые уровни были пройдены.

### **Рекомендации:**

Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.

Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, которые находятся в кабинетах.

Учителям-предметникам преподающим в выпускных классах

- усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
- обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
- создать условия для повторения материала прошлых лет.

Учителям-предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.

Объявить благодарность тем педагогам 4, 9 классов которые подготовили на должном уровне к ИА и МОДО.

### **Читающая школа и знание таблицы умножения.**

Одним из главных задач РОО стояло проект «Читающая школа», в связи с этим в нашей школе был составлен план по данному проекту. Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеют свои специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения ( осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанного), то во втором - четвертом классах чтение постепенно становится общеучебным умением, крайне необходим при овладении знаниями по другим предметам. Немаловажным критерием при овладении чтением как общеучебным умением является беглость чтения. Младший школьник по окончании начальной школы должен овладеть синтетическим чтением, которое характеризуется слиянием техники чтения и понимания. Поэтому в начальной школе периодически проверяется скорость чтения вслух. Нужно помнить, что темп чтения от 40 слов в минуту при чтении вслух с переходом на чтение целыми словами дает возможность воспринимать только фактическую сторону текста. Смысловое понимание возникает при темпе чтения не менее 60 слов в минуту при способе чтения

целыми словами. Владение синтетическим чтением вслух на уровне 90 слов в минуту обеспечивает углубленное понимание прочитанного. Вот почему под особым контролем учителя должна быть и техническая сторона чтения, то есть знания, умения и навыки по технике чтения на определенном отрезке времени.

Ежегодно в нашей школе систематический и постоянно ведется работа по технике чтения. Классные руководители 1-4 классов еженедельно проводят и проверяют технику чтения. Руководители МО так же ведут учет данных по выполнению норм техники чтения. Каждый месяц руководители МО проводят технику чтения. Заместитель директора по УВР каждую четверть проверяет и ведет мониторинг по выполнению норм техники чтения. Качественный состав педагогов начального звена – опытные и квалифицированные педагоги. Квалификационные категории педагогов: 2 – педагога-эксперта( Манатова Т. К. Скорикова Н. В.) и 2 – педагога-модератора ( Рахимжанова С. Б. Скорикова Е. Е)

#### **Данные по технике чтения в каждом классе:**

#### **Классный руководитель 2 класса: Скорикова Е.Е.**

В классе 3 учащихся.

В соответствии с планом в начале четвёртой четверти была проведена проверка уровня навыка чтения вслух во 2 классе.

**Цель проверки:** проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 2 классе, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения

Задачей предмета чтения является формирование навыков сознательного, правильного выразительного чтения, а также выработки стремления к самостоятельному чтению.

Эти задачи реализуются на уроках классного и внеклассного чтения.

Структура таких уроков разная, но цель их одна: научить детей читать.

#### **Техника чтения на начало 4 четверти:**

Класс	Колич. уч-ся	Норма чтения	Читают по слогам	Выше нормы	Ниже нормы	Выполняют норму
2	3	55 слов	-	1	-	3
Итого	3		0	33%	0	100%
Справляются	100%					

#### **Выводы:**

Можно сделать вывод, что на начало четвёртой четверти учащиеся обладают достаточно сформированным уровнем навыкам темпа чтения (100%). Выше нормы читают 33% учащихся.

Анализ параметров смысловой стороны чтения показал, что все дети понимают прочитанное. Проверка качества чтения обнаружила, что большинство учеников владеют ведущим способом чтения: целыми словами и группами слов. Но в то же время допускают ошибки, такие как: искажение смысла, постановка ударения, неправильное произношение окончаний. Планируемая коррекционная работа.

Продолжить работу по отслеживанию динамики развития техники чтения учащихся и фиксировать уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.

Включать в уроки упражнения для развития техники чтения.

### **Классный руководитель 3 класса: Манатова Т. К.**

В классе 4 учащихся.

Цели проверки:

проверить темп (скорость) чтения обучающихся;

выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;

определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);

определить выразительность чтения;

выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

В результате проверки выяснилось следующее.

Обучающимся 3 класса, в состава 4 человек. В основном дети этого класса читают целыми словами. В соответствующем темпе читают владеют навыками беглого чтения. Допустили ошибки (замена букв) 2 человека, двое частично еще читают и по слогам. Однако норматив по скорости чтения выполнили все обучающиеся.

### ***Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 3 класса по чтению***

1. Загребова Анна - 63 -76 слов

2. Маликова Олеся -70

3. Мынбаева Алина -90-94

4. Утешев Вячеслав -70-72

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 3 класса имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».

Учить на уроках выразительному чтению.

Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

**Классный руководитель 4 класса: Рахимжанова С. Б.**

В классе 9 учащихся.

**Цель:** проверка навыков базовых знаний по чтению и готовность к обучению в последующих классах.

Умения и навыки чтения формируют не только речевую и умственную деятельность школьников, но и общеучебные умения, используемые при изучении всех учебных предметов. Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

**Проверка техники чтения показала следующие результаты. (Норма 2-го полугодия : 90 -100 слов в минуту)**

**Учащиеся читающие без ошибок, выразительно, выше нормы:**

Бекешева Дилара – 107-126 сл/ мин

Бондаренко Валерия – 107-118 сл/мин

Чеканова Вероника – 94 -111 сл/мин

**Учащиеся читающие правильно, без ошибок, выразительно, норма чтения:**

Бекешева Зарина – 90 -100 сл/мин

Маликова Данель – 90-96 сл/мин

Фазылахмет Султан – 90-100 сл/мин

**Учащиеся читающие медленно, допускающие ошибки, ниже нормы:**

Заркимов Арсен – 60-79 сл/мин

Худякова Наталья – 74-76 сл/мин

Шароглазова Карина – 41-50 сл/мин

**Выводы:** 7 учеников овладели процессом правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. У 2 учеников не сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности, нет выразительности при чтении, нет навыка чтения целыми словами. Испытывают затруднения при работе с текстом, извлечении информации.( Заркимов А. , Шароглазова К.)

**Учитель русского языка и литературы в 6 классе: Макагонова Н.В.**

В классе 7 учащихся.

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. учащихся</b>	<b>Количество слов</b>
1	Егинбаева Алияна	140 слов
2	Жаворонков Ярослав	110 слов
3	Маликова Жанель	158 слов
4	Маликова Ангелина	113 слов
5	Пазылбек	157 слов

	Торе	
6	Стельмашук Даниил	45 слов
7	Фазылахмет Зарина	90 слов

**Примечание:** Норма техники чтения 110-130 слов

Всего в классе 7 учащихся. Читают выше нормы и выполняют норму-5 учащихся, что составляет 71 %; читаю ниже нормы и не выполняют норму 2 учащихся, что составляет 29 %

**Учитель русского языка и литературы в 5 классе: Кашкимбаева Б. Р.**

В классе 4 учащихся.

№	Ф.И.О. учащихся	Выше нормы	норма	Ниже нормы
1	Драчуков Виктор		+	
2	Сайпанов Роберт			+
3	Сайпанов Данил			+
4	Шароглазова Анна		+	

#### **Выводы и рекомендации:**

Учителям 2-4 и 5-6 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Один из важнейших разделов математики – таблица умножения. Всем детям приходится в школе знакомиться с ней. Мы должны научиться находить результаты табличного умножения не только правильно и быстро, но и осознанно, а точнее знать ее назубок.

В школе учить таблицу умножения начинают со второго класса. Если ученик не сможет усвоить таблицу умножения сразу, то в будущем он может столкнуться с определенными сложностями, так как от прочного усвоения таблицы умножения зависит дальнейшее успешное изучение всех школьных предметов.

Согласно плану заместителя директора по УВР была осуществлена проверка усвоения учащимися 3,4 и 5-6 классов табличного умножения и деления.

Цель проверки: Оценка уровня усвоения таблицы умножения и деления как необходимого условия формирования вычислительных навыков учащихся.

Вид контроля: тематический Форма проверки: письменные вычисления (табличные, с использованием приемов табличного умножения и деления).

Проведенный анализ показал следующий уровень усвоения таблицы умножения и деления.

### **2 класс . Классный руководитель Скорикова Е. Е.**

**Цель:** проверка формирования знаний и умений учащихся таблицы умножения.

Во 2 классе программа по математике предполагает изучение таблицы умножения от 1 до 5.

Анализ работ показал, что во 2 классе 3 человека выполняли работу 3 ученика.

66% (2 учащихся) обучающихся выполнили работу на знание таблицы умножения без ошибок. 34 % (1 учащийся) обучающихся ещё допускают ошибки на табличное умножение и на табличное деление.

Знание таблицы умножения от 1 до 5 по порядку без ошибок – 3 учащихся.

Знание таблицы умножения от 1 до 5 в разброс без ошибок – 1 учащийся.

Планируемая коррекционная работа.

Разнообразить устную работу по проверке знаний таблицы умножения и деления учащихся, отработать данные навыки до автоматизма.

### **3 класс . Классный руководитель Манатова Т. К.**

**Цель:** определение уровня сформированности вычислительных навыков по математике, проверка знания таблицы умножения и деления.

**Форма контроля :** письменные вычисления

(табличные, с использованием приемов табличного умножения и деления).

Учащиеся знающие таблицу умножения и деления по порядку и вразброс:

Загребова Анна

Утешев Вячеслав

Учащиеся знающие таблицу умножения и деления по порядку и вразброс частично:

Мынбаева Алина

Учащиеся знающие таблицу умножения и деления по порядку:

Маликова Олеся

### **4 класс . Классный руководитель Рахимжанова С. Б.**

**Цель:** определение уровня сформированности вычислительных навыков по математике, проверка знания таблицы умножения и деления.

**Форма контроля :** контрольный срез.

Учащиеся знающие таблицу умножения и деления по порядку и вразброс:

Бекешева Дилара – 100%

Бекешева Зарина – 100%

Бондаренко Валерия – 100%

Маликова Данель – 100%

Худякова Наталья – 100%

Фазылахмет Султан – 100%

Чеканова Вероника -100%

Учащиеся допускающие множественные ошибки при вычислении, знающие таблицу умножения на 50% . Знание таблицы деления на 40 %:

Заркимов Арсен , Шароглазова Карина .

**Выводы:** результаты контрольного среза показали высокие показатели изученности таблицы умножения и деления у 7 учеников (80%) , низкие показатели изученности таблицы умножения и деления и сформированности вычислительных навыков у 2 учеников(20%).

**Рекомендации:** 1. Обратить особое внимание на учащихся с низкой мотивацией к обучению. 2.Разнообразить работу по усвоению и проверке знаний таблицы умножения ,отработать данные навыки до автоматизма.

### **5 класс . Учитель математики Скорикова Н. В.**

**Цель:** определение уровня сформированности вычислительных навыков по математике, проверка знания таблицы умножения и деления.

**Форма контроля :** письменные вычисления (табличные, с использованием приемов табличного умножения и деления).

Учащиеся знающие таблицу умножения и деления по порядку и вразброс:

Шароглазова Анна

Учащиеся знающие таблицу умножения и деления по порядку и вразброс частично:

1 Сайпанов Роберт

Учащиеся знающие таблицу умножения и деления по порядку:

Сайпанов Данил

Драчуков Виктор

-Взять на контроль учащихся, которые знают таблицу умножения и деления частично и с затруднениями

### **6 класс . Учитель математики Алпысбаева А. А.**

**Цель:** определение уровня сформированности вычислительных навыков по математике, проверка знания таблицы умножения и деления.

**Форма контроля :** письменные вычисления (табличные, с использованием приемов табличного умножения и деления).

Учащиеся знающие таблицу умножения и деления по порядку и вразброс:

Маликова Жанель

Егинбаева Алияна

Пазылбек Торе

Учащиеся знающие таблицу умножения и деления по порядку и вразброс частично:

Фазылахмет Зарина

Жаворонков Ярослав

Учащиеся знающие таблицу умножения и деления по порядку с затруднениями :

Стельмащук Данил



**Выводы:**

- Взять на контроль учащихся, которые знают таблицу умножения и деления частично и с затруднениями
- Провести на каждом уроке разнообразного вида работу
- Информировать родителей, что бы дома был контроль
- Провести еженедельно индивидуальные и парные занятия во внеурочное время

**Выводы и рекомендации:**

Всем педагогам 2-6 классов:

- разнообразить устную работу по проверке знаний таблицы умножения и деления учащихся, отработать данные навыки до автоматизма;
  - вести мониторинг усвоения таблицы умножения и деления учащихся класса по результатам устного и письменного опроса.
  - Зам. директора УВР в 4 четверти провести оценку сформированности навыков устного счёта у обучающихся 2–4 классов на предмет знания обучающимися названий компонентов чисел, умения ориентироваться в постановке нужных знаков, в преобразовании именованных чисел.
  - В конце учебного года Администрации школы и руководителям ШМО провести срезы на знание таблицы умножения и деления.
- По итогам анализа УВР за 2022-2023 учебный год были выявлены как достижения так и проблемы и затруднения.

Положительные	Отрицательное	Необходимые меры по корректировке Отрицательных тенденции
1. Возросло число учащихся школы, участвующих в конкурсах.	Сократилось число победителей в районных конкурсах и КИО учителей школы.	Необходимо планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников в конкурсах

Педагогический коллектив	Стабильный, средний возраст 49 лет	Сохранение традиций, наращивание педагогического мастерства	Старение коллектива
	Готовность внедрять инновации	Возможность быстро реагировать на изменение образовательного заказа, быстро осуществлять перенос достижений теории в практику, выявление и адекватная реакция на изменение	Внедрение инноваций, диапазон неблагоприятных последствий, «усталость» от перемен, отсутствие опыта

		внутренней среды образовательной организации	
	Базовые профессиональные ценности педагогического коллектива: добросовестность, качество профессиональной деятельности, конкурентоспособность учеников.	Поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся	Возможно рассогласование деятельности педагогического коллектива при достижении таких приоритетов, как здоровье и конкурентоспособность учащихся. Кроме этого возможен конфликт ценностей Федеральной целевой программы и традиций преподавания части учителей

Однако следует отметить, что в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

1. Все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
2. Не всегда действенно осуществляется связь с семьей.
3. Недостаточно эффективна работа родительского комитета.
4. Мало взаимовидений уроков учителями.
5. Работа по самообразованию учителей ведётся не в полной мере.

#### **Рекомендации:**

В связи с вышеперечисленными недостатками необходимо их устранение, предупреждение в следующем году. Необходимо вести работу по профориентации учащихся 9 класса. Создание в коллективе творческой группы учителей по разработке и составлению программ, тестовых заданий для внутришкольных интеллектуальных марафонов, олимпиад, конкурсов,

СОР и СОЧ а так же МОДО. Постоянно проводить анализ работы творческой группы для выявления и устранения недоработок на методических совещаниях, стимулировать работу учителей по обмену передовым педагогическим опытом.

Основной задачей педагогического коллектива является повышения качества знаний, воспитание образованной, культурной и приспособленной к современной жизни молодёжи.

-Продолжить совершенствование системы внутришкольной работы по повышению профессиональной квалификации учителей. Внедрение в практику работы педагогического коллектива новых подходов к процессу преподавания, обучения и воспитания, способствующих повышению профессиональной компетентности учителя.

-Совершенствовать работу по внутришкольному контролю. Взять на особый контроль классы и преподавание предметов с низким качеством знаний, а так же работу со слабоуспевающими детьми, используя технологии разноуровневого обучения. В целях повышения качества знаний учащихся усилить контроль над организацией учебной деятельности с учащимися, завершившими учебный год с одной «3» и с одной «4». Совершенствовать работу с одаренными и талантливыми детьми. Создать условия для проектно-исследовательской деятельности, индивидуальных и коллективных творческих дел.

-Продолжить обмен передовым педагогическим опытом через проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов.

-Учителям при планировании КСП более широко использовать ИТК, инновационные формы и методы работы. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование, конкурсах и олимпиадах разного уровня.

- В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, применение новых технологий и их элементов, разработка и экспертиза ФО, СОР и СОЧ. Руководителям МО совершенствовать систему работы с одаренными детьми через участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.